

- Ich bin konfliktfähig und verfügen über Kenntnisse und Fähigkeiten der Konfliktschlichtung  
 ja     nein     teilwese

Beispiele: \_\_\_\_\_

- Ich bin in der Lage, meine Meinung, Haltung oder Entscheidung gegenüber Kinder, Eltern und Kollegen zu begründen und zu vertreten  
 ja     nein     teilwese

Beispiele: \_\_\_\_\_

- Ich ermittle die (u.a.individuellen) Wünsche und Bedürfnisse der Mädchen und Jungen.

- ⇒  eine schriftliche Abfrage bei den Mädchen und Jungen (Fragebogen)
- ⇒  regelmäßige Gesprächskreise
- ⇒  weitere Aktivitäten wie:

- Ich stimme meine Aktivitäten auf die Wünsche und Interessen der Mädchen und Jungen ab.  
 ja     nein     teilwese

- Ich unterstütze und fördere die individuelle Persönlichkeits-entwicklung, Selbstbehauptung und soziale Verantwortung der Kinder indem ich:

• Phantasie, Kreativität und Neugier fördere	ja <input type="checkbox"/>	nein <input type="checkbox"/>	teilwese <input type="checkbox"/>
• die Entfaltung von Wissen und können, Urteilen und Entscheidungen fördere	ja <input type="checkbox"/>	nein <input type="checkbox"/>	teilwese <input type="checkbox"/>
• die Mädchen und Jungen unterstütze, ihre Fragen zu stellen und selbsttätig nach Antworten auf diese Fragen zu suchen	ja <input type="checkbox"/>	nein <input type="checkbox"/>	teilwese <input type="checkbox"/>
• ihnen Mut zum Handeln und Ausprobieren mache	ja <input type="checkbox"/>	nein <input type="checkbox"/>	teilwese <input type="checkbox"/>
• gezielt Impulse zur Entwicklung und Umsetzung von Aktivitäten gebe	ja <input type="checkbox"/>	nein <input type="checkbox"/>	teilwese <input type="checkbox"/>

- Ich ermutige die Kinder sich neuen Herausforderungen zu stellen  
 ja     nein     teilwese

- Ich greife Themen auf, bei denen sich die Kinder für ihre Belangen einsetzen können, indem sie für sich und andere Verantwortung übernehmen und sich aktiv an der Gestaltung und Veränderung gesellschaftlich Verhältnisse beteiligen

ja     nein     teilwese

Beispiele: \_\_\_\_\_

- Ich überprüfe selbstkritisch die von mir angebotenen Aktivitäten in Hinblick auf die Auswahl, die Vorbereitung sowie die Umsetzung

ja     nein     teilwese

- Ich signalisiere den Kindern meine Interaktions- und Gesprächsbereitschaft, lasse ihnen jedoch die Freiheit, darauf einzugehen

ja     nein     teilwese

- Ich achte darauf, dass ich nicht diejenige bin, die Interaktionen allein oder vorwiegend beginnt bzw. beendet; die Kinder tun dies ebenso häufig.

ja     nein     teilwese

- Ich Sorge dafür, dass die Gesprächsführung ebenso bei den Kindern wie bei mir liegen kann.

ja     nein     teilwese

- Fragen der Kinder an mich sind ebenso selbstverständlich wie Fragen von mir an die Kinder

ja     nein     teilwese

- Ich drücke meine Wertschätzung für jedes Kind geschlechts- und altersangemessen so aus, dass sie vom Kind akzeptiert werden kann. (egal welches Alter oder Geschlecht das Kind hat)

ja     nein     teilwese

- Ich verdeutliche jedem Kind, dass meine Wertschätzung nicht allein von Leistungen abhängig ist.

ja     nein     teilwese

- Ich gebe jedem Kind, das sich bei Aktivitäten besonders anstrengt und bemüht hat, eine entsprechende Rückmeldung

ja     nein     teilwese

- Ich stelle kein Kind vor anderen bloß

ja     nein     teilwese

- Bei der Auseinandersetzung bei Angeboten, gebe ich den Kindern Rückmeldung über ihre Stärken  
ja     nein     teilwese
- Ich gehe zu dem Kind hin, rufe nicht aus der Ferne-außer in Notsituationen.  
ja     nein     teilwese
- Ich rede mit jedem Kind in seiner Augenhöhe. D.h. ich bemühe mich erkennbar, den Höhenunterschied zu verringern, indem ich mich zum Kind herunterbeuge, mich neben es setze oder in die Hocke gehe.  
ja     nein     teilwese
- Jedes Kind kann sich jederzeit an einen Kollegen wenden, die es als Vertrauensperson akzeptieren oder als besonders kompetent in bestimmten Aspekten ansieht.  
ja     nein     teilwese
- Ich bespreche kritische Themen und Probleme, ausschließlich „unter vier Augen“ und so, dass andere Kinder nicht hören können, was besprochen wird.  
ja     nein     teilwese
- Ich führe Gespräche so individuell wie möglich, D.h. meist in Kleingruppen oder mit einzelnen Kindern.  
ja     nein     teilwese
- Dinge, die ein einzelnes Kind betreffen, bespreche ich nicht im Beisein von Anderen.  
ja     nein     teilwese
- Nicht jedes Kind sollte mit jedem anderen Kind interagieren müssen. Ich respektiere Freundschaften wie auch Abneigungen zwischen den Kindern.  
ja     nein     teilwese
- Ich begründe meine Absichten und Entscheidungen auch dann, wenn die Kinder nicht danach fragen.  
ja     nein     teilwese
- Ich verdeutliche jedem Kind, dass ich strikt zwischen Personen/Beziehung und Handlungsweisen trenne (z.B. „ Du bist in Ordnung, aber das, was Du machst, finde ich nicht in Ordnung)  
ja     nein     teilwese

- Ich kann Signale von Wertschätzung annehmen, die ich von Kindern empfangen.  
ja     nein     teilweise
  
- Auch wenn mir Kinder besonders sympathisch sind, kann ich Grenzen setzen  
ja     nein     teilweise
  
- Die Kinder haben ausreichende Rückzugsmöglichkeiten, die sie auch für Gespräche miteinander nutzen können.  
ja     nein     teilweise
  
- Die Privatsphäre der Kinder wird von mir respektiert  
ja     nein     teilweise
  
- Es gibt Räume in der Einrichtung, in denen Kinder alleine oder in Gruppen ihre Freizeit gestalten können.  
ja     nein     teilweise
  
- In Gesprächen mit Kindern gehe ich interessiert auf ihre Berichte und Erzählungen ein.  
ja     nein     teilweise
  
- Ich lasse mich von Kindern über ihre speziellen Hobbys und Interessen informieren, die mir nicht oder wenig bekannt sind.  
ja     nein     teilweise
  
- Ich gehe auf Fragen von Kindern möglichst umgehend ein.  
ja     nein     teilweise
  
- Ich bemühe mich, nachzuvollziehen, was Kindern, an bestimmten Aktivitäten wichtig ist.  
ja     nein     teilweise
  
- Wenn ich eine andere Einstellung zu bestimmten Aktivitäten habe als die Kinder, mache ich das deutlich.  
ja     nein     teilweise
  
- Ich nehme das Zusammenleben der Kinder in der Einrichtung, die Kontaktbedürfnisse und Kontaktbemühungen der Mädchen und Jungen wahr.  
ja     nein     teilweise

- Bei Angeboten stütze ich mich dabei auf regelmäßige und systematische durchgeführte gezielte Beobachtungen und deren Auswertung.

ja     nein     teilwese

- Ich unterstütze die Kontaktbedürfnisse und Kontaktbemühungen der Kinder

ja     nein     teilwese

Beispiele: \_\_\_\_\_

- Ich sensibilisiere die Kinder dafür, angemessene Formen zu finden, um sich gegenseitig ihre Sympathie und Antipathie mitzuteilen.

ja     nein     teilwese

- Ich fördere die Fähigkeiten der Mädchen und Jungen, sich in die Lage des Gegenübers einzufühlen.

ja     nein     teilwese

Beispiele: \_\_\_\_\_

- Ich fördere die Fähigkeit der Mädchen und Jungen, Vertrauen aufzubauen, Freunde zu finden und verlässliche Beziehungen einzugehen.

ja     nein     teilwese

- Ich fördere aktiv die Bereitschaft von Mädchen und Jungen, andere Kinder zu helfen und zu unterstützen

ja     nein     teilwese

- Ich ermutige die Kinder, die ihre Wünsche und Interessen meiner Ansicht nach nicht ausreichend zur Geltung bringen.

ja     nein     teilwese

- Kinder, die auf die Wünsche und Interessen andere Kinder meiner Ansicht nach nicht genügend Rücksicht nehmen, sensibilisiere ich dafür, sich auch einmal zurückzuhalten.

ja     nein     teilwese

Beispiele: \_\_\_\_\_

- Ich gehe auf besondere Wünsche der Kinder ein (z.B. wenn sie an einem Tag die HA früher oder später als sonst machen wollen )

ja     nein     teilwese

➤ Ich bestärke die Kinder bei Ihren Versuchen, Konflikte zu lösen

ja     nein     teilwesen

Beispiele: \_\_\_\_\_

➤ Ich bestärke die Kinder bei Versuchen, dabei Lösungen zu finden, bei denen alle gewinnen.

ja     nein     teilwesen

Beispiele: \_\_\_\_\_

➤ Wenn die Kinder bei Konflikten allein keine Lösung finden, biete ich Schritte für verständnisorientierte Konfliktlösung an. Das heißt im Einzelnen das ich :

• die Konfliktsituation beschreibe	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwesen <input type="checkbox"/>
• eigene Gefühle/Gedanken äußere	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwesen <input type="checkbox"/>
• Auswirkungen des Konfliktverhaltens beschreibe	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwesen <input type="checkbox"/>
• Anliegen oder Wünsche in Bitten umformuliere	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwesen <input type="checkbox"/>
• mit Hilfe von aktivem Zuhören, Fragen und Ich-Botschaften gemeinsam mit den Kindern Lösungen entwickle	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwesen <input type="checkbox"/>
• mich mit den Kindern auf eine gemeinsame Lösung einige	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwesen <input type="checkbox"/>
• und entsprechende gemeinsame Vereinbarungen festlege	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwesen <input type="checkbox"/>

➤ Ich vermeide auch bei Stresssituationen:

⇒ **beschwichtigende** Formen der Kommunikation    ja     nein     teilwesen

⇒ **rationalisierende** Formen der Kommunikation    ja     nein     teilwesen

⇒ **anklagende** Formen der Kommunikation    ja     nein     teilwesen

⇒ **ablenkende** Formen der Kommunikation    ja     nein     teilwesen

➤ Ich sensibilisiere die Kinder dafür, welche Missverständnisse in der Kommunikation entstehen können, indem ich mit ihnen über:..... rede.

⇒ Möglichkeiten, die Gefühle und Absichten des Gegenübers missverstehen

ja     nein     teilwese

⇒ Möglichkeiten, die eigenen Gefühle und Absichten missverständlich auszudrücken

ja     nein     teilwese

➤ Wenn ich mich mit Kindern unterhalte, dann signalisiere ich Einfühlungsvermögen und fördere gleichberechtigte Kommunikation, in dem ich:

• aktiv zuhöre	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwese <input type="checkbox"/>
• Fragen statt Aussagen, insbesondere offene Fragen, verwende	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwese <input type="checkbox"/>
• nachfrage	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwese <input type="checkbox"/>
• Äußerungen, in denen ich Verständnis ausdrücke, verwende	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwese <input type="checkbox"/>
• Ich- Botschaften verwende	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwese <input type="checkbox"/>

➤ Ich fördere die Kinder dabei, ihre Gefühle und Absichten so zu vermitteln, dass andere Kinder und Erwachsene diese akzeptieren können.

ja     nein     teilwese

Beispiele: \_\_\_\_\_

➤ Ich sensibilisiere die Kinder dafür, auf die eigene Körpersprache und die der anderen Kinder und Erwachsenen zu achten.

ja     nein     teilwese

Beispiele: \_\_\_\_\_

➤ Wenn ich mit Kindern rede, stimmen meine Worte, meine Gefühle und meine Körpersprache überein (authentische Kommunikation)

ja     nein     teilwese

➤ Ich helfe Kindern mit Enttäuschungen umgehen zu lernen.

ja     nein     teilwese

- In der Einrichtung werden unterschiedliche Möglichkeiten und Medien genutzt, um sicherzustellen, dass die Eltern/ Kooperationspartner alle Informationen erhalten und selbst Informationen weiterleiten können

ja     nein     teilwese

Beispiele: \_\_\_\_\_

- Die Einrichtung bietet verschiedene Möglichkeiten und Medien an, um sicherzustellen, dass die Kinder alle Informationen erhalten und selbst Informationen weiterleiten können.

➤ ja     nein     teilwese

Beispiele: \_\_\_\_\_

- Mit den Kindern vereinbarte Anschaffungen, Aktivitäten und Projekte finden verlässlich statt. Dies stelle ich wie folgt sicher:

• wenn ich einem Kind verspreche, etwas mitzubringen, dann vergesse ich das nie	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwese <input type="checkbox"/>
• wenn ich Kindern verspreche, mit ihnen etwas zu machen, dann tue ich das auch	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwese <input type="checkbox"/>
• ich Sorge immer dafür, dass Materialien, die wir benutzen wollen, einsatzfähig sind	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwese <input type="checkbox"/>
• in den letzten zwölf Monaten sind alle Projekte, die wir geplant hatten, durchgeführt worden	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwese <input type="checkbox"/>
• Regeln über Toilettenbenutzung-Privatsphäre breche ich nie	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwese <input type="checkbox"/>

- Ich erwarte von den Kindern, dass sie selbstständig Vereinbarungen für die Nutzung von Materialien treffen, die in der Einrichtung vorhanden sind.

ja     nein     teilwese

→ Die Kinder sind auch selbst dafür verantwortlich, dass diese Absprachen eingehalten werden.

ja     nein     teilwese

- Ich verdeutliche Kindern die Bedeutung von Absprachen und wechselseitigen Verpflichtung

ja     nein     teilwese



- Ich habe das Ziel, dass Kinder ihre Freizeit nicht ausschließlich allein gestalten, sondern auch gemeinsam mit anderen:

• Ich rege gemeinsame Aktivitäten an	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwese <input type="checkbox"/>
• Ich ermuntere die Kinder, dass sie ihre Erfahrungen an anderen Kinder weitergeben und ihnen helfen.	• ja <input type="checkbox"/>	• nein <input type="checkbox"/>	• teilwese <input type="checkbox"/>

Beispiele: \_\_\_\_\_

- Die Kinder werden bei der Anschaffung von neuen Materialien einbezogen

ja     nein     teilwese

Beispiele: \_\_\_\_\_

- Die Kinder werden bei der Planung von Projekten einbezogen

ja     nein     teilwese

Beispiele: \_\_\_\_\_

- Die Kinder werden bei der Reflexion von Projekten einbezogen

ja     nein     teilwese

- Ich sensibilisiere die Kinder für Fragen und Problemen des sozialen Status in Peer-Groups (z.B. für die Rolle des Außenseiter- Kindes das wiederholt von anderen Kindern ausgeschlossen wird, oder des Meinungsführers, der bestimmen möchte, wer von den Kindern an Gruppenaktivitäten teilnehmen soll).

ja     nein     teilwese